

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Лекторий с элементами практикума для педагогов

***«Развитие логического мышления
посредством игр и упражнений»***



*Подготовила:
Яковлева Наталья Васильевна
воспитатель I кв. категория*

с. Перегребное, 2022

Лекторий для педагогов
«Развитие логического мышления посредством игр и упражнений».

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

(СЛАЙД 2) Мышление – это высшая форма познавательной деятельности. В психологии выделяют три основных вида **мышления**: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. К моменту поступления в школу у ребёнка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное **мышление**, которое является необходимым базисным образованием для развития **мышления** наглядно-образного

В познавательную деятельность ребёнка очень рано включается речь. С включением речи у детей начинает развиваться и логическое мышление. В связи с этим одним из способов формирования глубоких знаний и высокой познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является развитие логического мышления.

(СЛАЙД 3) Логическое мышление — это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам неуловимой логики, это безукоризненное построение причинно – следственных связей

(СЛАЙД 4) Все мы знаем, что навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме»

Ребёнку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба-решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат, времени и сил

Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, учиться станет легче, а, следовательно, и процесс учёбы и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план.

Логическое мышление в старшем дошкольном возрасте можно развивать с помощью различных комплексов упражнений, серии занятий дидактических игр, которые являются одним из самых эффективных способов развития логического мышления.

(СЛАЙД 5) Приблизительно в старшем дошкольном возрасте ребёнку становятся доступными следующие логические операции: сравнение, анализ, синтез, упорядоченность действий, обобщение, классификация, сериация. Анализ и синтез – это противоположные мыслительные операции, но в тоже время они неразделимы друг от друга.

(СЛАЙД 6) Синтез – это мыслительное соединение частей предметов в единое целое с учётом их правильного расположения в предмете

(СЛАЙД 7) Анализ - мыслительное разделение предмета на отдельные части, проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или

группу предметов.

(СЛАЙД 8) Классификация – это распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков.

(СЛАЙД 9) Упорядоченность действий – логическая операция, формирующая навыки последовательных действий.

(СЛАЙД 10,11)

Перед вами представлены игры, на развитие логического мышления детей: «Сложи фигуру», «Собери картинку», кубики Никитина, «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пифагор», палочки Кюзенера, блоки Дьенеша, «Геокопт», «Что перепутал художник?», «Какая фигура лишняя?», «Что забыл нарисовать художник?», «Разложи по порядку», «Запомни и нарисуй», «Что, сначала, что потом?», «Назови одним словом», «Найди в группе фигуры, похожие на квадрат, треугольник, прямоугольник», «Лабиринт», «Ориентировка на плоскости», «Прятки», «Найди спрятанный предмет», игры с кругами Эйлера, ребусы, шашки, шахматы, домино; словесные игры: «Скажи наоборот», «Логические концовки», «Загадай загадку», «Путанница», «Отгадай загадку», «Так бывает или нет?», «Передай предмет».

И я прошу сейчас принять участие в играх (*проводится с педагогами*).

1. Игра «Сложи узор» (кубики)
2. Игра «Сложи квадрат» Никитин
3. Игры «Кто с кем дружит», «Смайлики – эмоции».
4. Игра «Судоку» (карточки сделать слайд през)
5. Словесные игры, задачи
6. «Запомни и нарисуй».

1. «Сложи узор». Кубики Никитиных. В основе игры – 16 кубиков. Из кубиков можно создавать множество разных узоров, начиная с простейших заданий, ребята с раннего возраста учатся конструировать, совершенствуют мыслительные операции (синтез, анализ, развивают творческие способности). Дети складывают кубики по схеме; глядя на готовый узор, переносят схему в тетрадь; создают собственный рисунок.

Вам необходимо сложить узор.

2. «Сложи квадрат». С пособием сложи квадрат Никитина, воспитанники постигают основы конструирования, учатся собирать целое из частей различной формы.

3. Игра «Кто с кем дружит?», «Смайлики».

4. Игра «Судоку».

Какую картинку вы считаете нужно положить в пустую клетку?

5. Игра «Логические концовки», «Задачи».

«Логические концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (*сладкий*).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (*руками*).

- Если стол выше стула, то стул... (*ниже стола*).
- Если два больше одного, то один... (*меньше двух*).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (*вышел позже Саши*).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (*мельче реки*).
- Если сестра старше брата, то брат... (*младше сестры*).
- Если правая рука справа, то левая... (*слева*).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (*женщинами*).

Логические задачки.

1. Ты да я, я мы с тобой. Сколько нас всего? (2)
2. Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город? (4)
3. В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это случилось? (одна девочка взяла яблоко с вазой)
4. Тройка лошадей пробежало 5 км. По сколько километров пробежало каждая лошадь? (по 5 км.)
5. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет, весит курица, если будет стоят на двух ногах (2кг.)
6. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (4)
7. Надо разделит пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (одна должна взять яблоко с корзиной)
8. Может ли дождь идти два дня подряд? (не может ночь, разделяет дни)

6. (СЛАЙД 12) Игра «Запомни и нарисуй».

Материалы: цветные карандаши и лист квадрата, разделенный на 9 квадратов, на каждого участника игры.

Задание:

1) *Посмотрите на рисунок и запомните его (Время для запоминания дается 30 сек)*

2) *Нарисуйте фигуры в клетках так, как они были изображены на рисунке.*

Игры: «Чем похожи предметы, чем отличаются?», «Найди лишний предмет», «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Сравни и подбери», «Подбери пару», словесные игры и упражнения: «Что тяжелее?», «Что слаще?», «Скажи, на что похож предмет», «Что общего (на слайде)

7. Игра «Продолжи ряд».

Цель: развивать умение находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд, формировать умение анализировать и сравнивать.

Прошу найти закономерность в каждом ряду и вставить необходимую картинку.

Итак, в заключении можно сделать вывод, что развитие логического мышления, умение классифицировать, обобщать, группировать предметы, строить графические модели, развитие интеллектуальных и личностных качеств,

самовыражение и самостоятельность имеет важное значение для успешного умственного развития и последующего школьного обучения.

Дидактические игры, различные беседы, головоломки, лабиринты, загадки способствуют развитию умения находить в предметах сходство и различие, выделять наиболее существенные признаки, группировать предметы на основании общих признаков, обеспечивает усвоению детьми обобщенных названий.

Спасибо за внимание!